

бальных способов взаимодействия. Игровая ситуация. «Неопрятный преподаватель». Интегрированное задание по психологии и методике. «Информация для руководителя». Ситуационно-ролевая игра – «Переговоры». Тренинг лидерства учителя и ученика.

Критерии оценки («хорошо/плохо») равны критериям профессиональной готовности студента к профессиональной деятельности.

Таким образом, с переходом от одной базовой формы деятельности к другой студенты получают практику применения учебной и научной информации для осуществления указанных форм деятельности, овладевая реальным профессиональным опытом, получая возможность естественного вхождения в профессию.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ

С.Н. Филиппенко

Саратовский военный институт внутренних войск МВД России

Подготовка высококвалифицированных специалистов для Вооруженных Сил и внутренних войск МВД обусловлена сложностью задач, выполняемых сегодня войсками по защите государства, конституционных прав и свобод граждан. Деятельность высшей военной школы направлена на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально-активной личности военного специалиста и обеспечивающих высокое качество его профессиональной подготовки. Одной из важнейших задач вузов страны является совершенствование военно-патриотической подготовки будущих офицеров в целях обеспечения войск специалистами, способными целенаправленно обучать и воспитывать подчиненных, умело руководить подразделениями в сложных условиях служебно-боевой деятельности войск.

Многие выпускники военных вузов, столкнувшись в практической деятельности с большими трудностями социального, экономического и психологического характера, стремятся оставить службу и найти другое применение своим способностям, знаниями и умениями. Это говорит о том, что наряду с такими важнейшими качественными показателями военного специалиста, как знания, умения, навыки должны формироваться не менее важные профессионально значимые качества личности: военно-патриотическая направленность, воинская честь, достоинство и долг перед Родиной.

В настоящее время особенно тревожит тенденция падения престижа военной службы, резкое снижение воспитательного воздействия российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотической культуры. Переживаемый сегодня исторический период является переходным от одной социально-государственной системы к другой. В силу коренного различия между ними этот переходный период отличался огромной по масштабам разрушительной работой, сопровождался целым рядом негативных процессов в важнейших сферах жизни общества и государства. В молодежной среде на протяжении последнего десятилетия разрушительные процессы преобладали над созидательной деятельностью, над позитивными переменами. Изменений можно достичь конструктивным поэтапным и оптимальным осуществлением реформ (особенно в образовании), что не терпит крайностей, разовых экстремальных мер, несогласованности.

В этот период механизм координации и организации деятельности органов государственной власти, местного самоуправления и военного управления по воспитанию подрастающего поколения на всех ее уровнях нарушен, а используемые и затрачиваемые средства дают минимальный эффект. Одна из причин – отсутствие общей стратегии в осуществлении патриотического воспитания и резкое ослабление управления со стороны высшего руководства. Становится все более неотложным решение задач фундаментального и всеобъемлющего рассмотрения комплекса проблем, накопившихся в сфере военно-

патриотической подготовки курсантов, что требует глубокого изучения и всестороннего анализа происходящих в обществе процессов и явлений, оказывающих влияние на воспитание современной молодежи, на положительную ее социализацию.

Приоритетным становится разработка принципиально новых подходов к созданию качественно иных основ работы с курсантами, учитывающих их ценности и интересы, тенденции развития нашего общества и системы образования, которая обращена в будущее. В этом контексте осуществляются исследования (А.Н. Выршиков, З.Т. Гасанов, В.И. Лутовинов, А.П. Пятикоп, А.С. Рыбчинчук, В.И. Шамардин и др.), рассматривающие патриотизм не только как конкретно-историческое, но и общественное явление.

Принципиальной позицией, по мнению А.Н. Выршикова, на которой должна строиться научно-теоретическая и методическая база исследований патриотической подготовки, сегодня является понимание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса, освоение которого способно дать России мощный стимул повышения социальной, производственной, творческой активности населения. Ресурс патриотизма в данном случае, как способ активизации социальной сферы – одной из немногих остающихся эффективными сил, может позитивно повлиять на будущее России.

Проделав большой объем работы по научному обоснованию новых подходов к патриотическому воспитанию граждан России, В.И. Лутовинов и Б.Г. Радионов предложили свою концепцию «Патриотизм и его формирование в обществе и Вооруженных Силах», в которой раскрываются сущность и логика процесса формирования нравственно-патриотических качеств у молодежи в современных условиях. В работах А.П. Пятикопа и В.И. Шамардина обсуждается необходимость создания объединяющей идеи. Теоретико-методологическое обоснование современного содержания военно-патриотической подготовки дается в работах военных исследователей Г.А. Кочколды, А.А. Крупника, В.В. Прозоровского П.В. Петрия, изучающих пробле-

му формирования патриотизма в военной среде. Патриотическую подготовку, как необходимое условие для формирования патриотических чувств, рассматривает в своих работах А.С. Рыбчинчук. Большой вклад в изучение проблем современного патриотизма внесли ученые Дагестанского государственного педагогического университета (ДГПУ), которые провели глубокий анализ изменений, произошедших в стране в последнее время, разработав теорию воспитания граждан в духе патриотизма, дружбы народов, веротерпимости. Этой теме посвящена фундаментальная монография З.Т. Гасанова «Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика» (Махачкала, 1998).

В то же время исследователи приходят к необходимости пересмотра содержания военно-патриотической подготовки курсантов военного вуза. «Подготовить» значит «обучить, дать необходимые знания для чего-нибудь», такое определение дают большинство толковых словарей русского языка, из чего следует, что «подготавливать» значит «формировать знания, умения и навыки для осуществления определенной деятельности».

Система военно-патриотической подготовки курсантов военных вузов – это не только внешне планомерно организованный, но и внутриличностный процесс изменения в сознании и мышлении обучаемых, преобразование их привычек, мотивов и позиций, формирование новых убеждений.

Военно-патриотическая подготовка перестраивает сознание и психику обучаемых, способствуя пониманию молодыми офицерами общественной важности и необходимости военно-патриотической деятельности, трудностей и противоречий в будущей педагогической деятельности.

Процесс военно-патриотической подготовки необходимо осуществлять по двум основным направлениям: 1) повышение роли и эффективности собственно гуманитарных дисциплин; 2) усиление патриотической направленности всех остальных учебных дисциплин. Наряду с изучением курсантами истории, военной истории, ино-

странных языков, необходимо ввести в содержание военно-патриотической подготовки изучение таких областей научного знания как история и теория мировой и общественной литературы, истории Отечества, больше внимания уделяя изучению нескольких иностранных языков и возрождению традиции старой российской военной армии, воспитанию чести и достоинства офицеров.

На наш взгляд, оправданно появление такой новой категории дидактики высшей военной школы, как «патриотическая культура», отражающей нормативное знание относительно требуемого уровня, которого необходимо достичь в процессе обучения курсантов военного вуза. Любая концепция военно-патриотической подготовки предполагает погружение в мир, способствующий переживанию военных традиций, ритуалов. В официальных документах Министерства обороны Российской Федерации и Министерства образования Российской Федерации говорится о значимости формирования патриотической культуры у военнослужащих.

Как показывает войсковая практика, одним из наиболее мощных средств ее формирования, поддержания высокого морально-психологического состояния всех категорий военнослужащих и неотъемлемой частью процесса военного вуза является военно-патриотическая подготовка курсантов.

Об огромном значении разработки данной проблемы говорят и государственные программы: «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы», утвержденная Постановлением Правительства РФ № 122 от 16 февраля 2001; «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации № 422 от 11 июня 2005 г. Цель данных программ – патриотическое воспитание граждан России, способных на основе патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации общества, поддержанию общественной и экономической стабильности, упрочению единства и дружбы народов Российской Федерации.

Согласно этим руководящим документам военно-патриотическая подготовка проводится с целью формирования у курсантов готовности к защите Отечества, верности воинскому долгу, дисциплинированности, гордости и ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам Российской Федерации. Для успешной военно-патриотической подготовки необходимо, чтобы как объект, так и субъект этой деятельности четко осознавали цели, задачи, основные требования, предъявляемые к ним, а также свое место в общей системе образовательного процесса военного вуза.

В соответствии с этим уточняются основные цели военно-патриотической подготовки: утверждение в сознании курсантов патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, военным традициям на основе овладения основными фундаментальными методологическими проблемами гуманитарных, естественнонаучных дисциплин. Взятые в совокупности в оптимальном сочетании знания, полученные в результате изучения этих дисциплин, имеют практическую направленность и способствуют эффективному овладению навыками и умениями военно-патриотической деятельности.

В войсковой практике еще не изжито пассивное отношение некоторых выпускников высших учебных заведений к обучению и воспитанию подчиненного личного состава, организации и руководству учебно-воспитательной работой.

В процессе военно-патриотической подготовки решаются задачи по формированию патриотической культуры:

1. Углубление исторических, психолого-педагогических знаний на основе овладения основными, фундаментальными, методологическими проблемами военной истории, истории отечественной культуры, военной педагогики, психологии и т. д. При этом подготовка курсантов осуществляется в тесной связи с естественнонаучными, военными знаниями, которые обеспечивают решение множества частных задач. Взятые в совокупности в оптимальном сочетании, и взаимно дополняя друг друга, эти знания имеют практическую направленность

и способствуют эффективному овладению навыками и умениями военно-патриотической деятельности с будущими подчиненными.

2. Формирование патриотических чувств, чести, достоинства, долга.

3. Военно-патриотическая подготовка будущего офицера к военно-патриотической деятельности решается посредством всего комплекса проводимых мероприятий в учебное и внеучебное время в военном вузе и способствует пониманию курсантами общественной важности и необходимости военно-патриотической деятельности в работе с подчиненными.

Изучение практики функционирования военно-патриотической подготовки курсантов показывает, что эти и другие задачи решаются как в процессе теоретического и практического овладения научными знаниями, умениями и навыками, так и во внеучебной и служебной деятельности. Военно-патриотическая подготовка осуществляется на основе принципов непрерывности, фундаментальности, гуманистической направленности. Согласованность учебных дисциплин, составляющих военно-патриотическую подготовку, предполагает, с одной стороны, усиление их патриотической направленности, а с другой – повышение роли и эффективности собственно-гуманитарных дисциплин.

В соответствии с концепцией высшего военного образования подготовка офицеров должна отличаться достаточно высоким уровнем военно-патриотической подготовки. Обеспечение такого уровня требует фундаментальности военно-патриотической подготовки. И поэтому, по мнению многих военных ученых, одним из главных принципов военно-патриотической подготовки является гуманистическая направленность, предполагающая ориентацию образовательного процесса на развитие способностей личности, необходимых для соединения бытия индивидуального человека и культурного.

При осуществлении военно-патриотической подготовки курсантов используются разнообразные методы обучения и воспитания:

проблемное изложение учебного материала, поисковый, эвристический и исследовательский методы; моделирование практических ситуаций; убеждение, пример, поощрения и др.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

А.Б. Храмцова

Самарский государственный университет

Цивилизационные сдвиги, происшедшие в XX – ом веке, несравнимы с тем, что бывало в прежних эпохах, ни по масштабам, ни по темпам, ни по результатам, ни по значению. Явно выросла образованность человечества. В XX веке мир становится более тесным по разного рода взаимосвязям. Цивилизация в том столетии явно и ускоренно прогрессировала, затрагивая все регионы, земли, все сферы жизни. И этот прогресс цивилизации обеспечивал условия для межкультурных контактов, порождал средства для сохранения и создания новых ценностей культуры, для сохранения и передачи духовного опыта, для развития и функционирования культуры в целом. Образование, став массовым, расширило возможности людей в обогащении их духовного мира. В связи с развитием межкультурных коммуникаций существенно обогатилась палитра функционирующей мировой культуры.

В последнее десятилетие произошли существенные изменения в отечественной системе образования:

- в два раза увеличился контингент студентов по гуманитарным специальностям в сравнении с техническими и сельскохозяйственными;
- уменьшился объем государственного финансирования системы высшего образования, в силу чего давно и трудно обновляется материально-техническая база;